

“双创”视角下应用型本科高校教学 团队建设的实践探索

——以福建江夏学院为例

马莉婷 陈妍彦 林立达

[摘要]应用型本科高校开展创新创业教育,旨在培养具有创新意识和创业素养,符合社会需求的高素质应用型人才。创新创业师资匮乏成为普遍难题。以福建江夏学院为例,梳理电子商务创新创业实战实验教学型本科教学团队建设的“六特色五举措”,为应用型本科高校基于“双创”视角打造本科教学团队提供借鉴。

[关键词]应用型本科高校;创新创业教育;教学团队建设

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1671-6531(2021)12-0053-09

2019年7月17日,福建省教育厅印发《福建省全面振兴本科教育实施意见》,围绕一流学科、一流本科、一流专业、一流课程的建设目标,建设一批高起点、高标准、高水平的省级研究生导师团队、本科教学

[项目名称]2018年教育部产学合作协同育人项目(实践条件和实践基地建设项目)“跨境电子商务创新创业生态圈建设方案”(201802154071);2018年省级本科教学团队“电子商务创新创业实战实验教学型本科教学团队”(18SJTD04);2020年福建江夏学院电子商务校级一流专业建设点立项建设项目(24/06201901);2017年福建江夏学院校级教学团队项目“《电子商务》系列课程教学团队”(17JXTD07)

[作者简介]马莉婷/福建江夏学院经济贸易学院教授,硕士(福建福州350108);陈妍彦/福州职业技术学院助理研究员(福建福州350108);林立达/福建江夏学院经济贸易学院副教授,硕士(福建福州350108)。

团队、创新创业导师团队,以高水平省级团队示范引领校级团队建设,助推本科教育高质量发展;大力推动高层次人才走上教学一线,严格落实教授全员为本科生上课制度,开展青年教师教学能力提升培训,全面落实高校青年教师导师制和助讲培训制度。^[1]2018年12月,笔者申报的“电子商务创新创业实战实验教学型本科教学团队”获得福建省级本科教学团队立项。本文基于“双创”视角,梳理该教学团队建设的“六特色五举措”,为应用型本科高校提供参考。

一、教学团队建设背景

截至2021年8月,福建省教育厅共批准立项建设175支省级本科教学团队。

表1 福建省本科教学团队建设状况(按教学团队类型统计)

本科教学团队类型	立项数量	占比
教学科研型	34	19.43%
教学应用型	51	29.14%
慕课应用型	64	36.57%
实验教学型	26	14.86%
合计	175	100%

表2 福建省本科教学团队建设状况(按高校类型统计)

高校类型	本科教学团队立项数量	占比
“985”“211”工程大学	27	15.43%
普通公办本科高校	120	68.57%
民办本科高校	28	16%
合计	175	100%

2010年5月13日,教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出,创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校大力推进创新创业教育,对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程。要在专业教育基础上,以转变教育思想、更新教育观念为先导,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。因此,基于“创新创业”视角打造本科教学团队,构建创新能力强、实践经验丰富、业务精良、数量充足的“双师双能型”教师队伍,才能更好地培养学生的创业意识和创业素养,为社会输送高质量人才。

表3 基于“双创”视角建设的福建省级本科教学团队

本科教学团队名称	本科教学团队类型
物理创新创业实践教学团队	实验教学型
基础医学创新实验教学团队	实验教学型
电子商务创新创业实战实验教学型本科教学团队	实验教学型
创业投资实验课程群教学团队	实验教学型
建筑结构设计与创新教学团队	教学科研型
地理学国家人才培养基地创新性人才培养团队	教学科研型
农林特色机械类创新型本科人才培养教学团队	教学科研型
水产类专业基础课程与创新教育教学团队	教学科研型
广告学专业教学创新团队	教学科研型
闽都历史文化课程教学科研创新团队	教学科研型
数字创意及衍生产品创新设计应用型教学团队	教学应用型
财务管理应用型教学创新团队	教学应用型
商务英语专业教学创新团队	教学应用型
新工科背景下信息与通信工程应用创新型课程教学团队	教学应用型
创新思维与知识创业慕课建设及混合式教学应用团队	慕课建设型

截至2021年8月,福建省已有1所研究型本科高校、11所应用型本科高校的15支基于“创新创业”视角建设的本科教学团队获得省级立项。其中,实验教学型4支,教学科研型6支,教学应用型4支,慕课建设型1支,如表3所示。这反映出应用型本科高校对于创新创业教育工作及构建创新创业教学团队的充分重视。

福建江夏学院是福建省人民政府创办的省属全日制普通本科高校,于2010年3月经教育部批准正式建立。福建江夏学院电子商务创新创业实验教学型本科教学团队以福建省高等学校实验教学示范中心(经济贸易专业群实验教学中心)为依托,在校级课程群教学团队项目(《电子商务》系列课程教学团队)、跨境电商专业群及福建省电子商务行业职业教育指导委员会跨境电商专业委员会的基础上组建,以构建本科实验教学体系为任务,积极开展实验教学改革。

二、教学团队建设 五举措

(一) 扎实推进产教融合

高校是人才培养的主体,企业是高校适应市场经济、增强办学活力的后援。新型的校企合作人才培养模式应依托学校与企业的双向互助合作,通过持续的探索和创新,使校企合作机制不断趋于完善。同时应注意兼顾企业的利益,学校与企业必须相互信任,协力解决合作中遇到的问题,以培养满足社会需求

的人才为合作目标,不懈努力,使双方共同受益。对于校企合作的双方而言,只有满足双方利益的合作才能长久维持下去。利益机制不完善,将影响双方的能动性和创造性,从而减缓校企合作项目的进度,并降低合作质量。

深度开展校企实质性合作,要采用企业真实账号开展实战教学,以切实提升学生的实战技能,进而提升其创新意识和创业素养。根据社会需求开设特色实验课程,弥补学生实践技能的漏洞,紧跟电商实践发展的步伐。在课程体系中加入企业培训课程,使课程与时俱进,与实践相结合。

充分发挥校外实践基地的平台作用,鼓励和引导合作企业参与人才培养、教学大纲、教材的编写;引进企业导师进入课堂开展实践教学或开设专题讲座,让学生感受实战氛围,缩短毕业后适应工作岗位的时间,培养学生的职业素养。

(二)持续开展深度教学改革

在开展创新创业实践教学过程中发现问题,进而展开科学研究,将研究结论(解决方案)运用于实验教学中,检验方案的可行性和有效性,更好地实现科研成果的转化,促进教学和科研的共同发展。教学改革运行机制如图1所示。

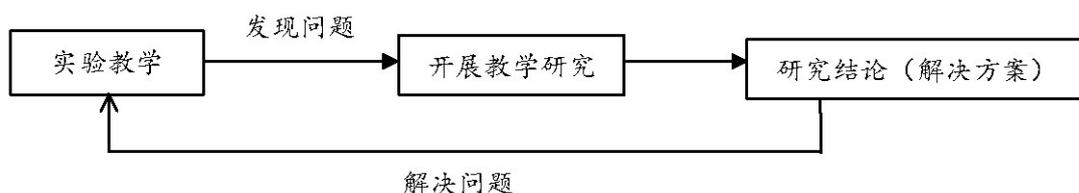


图1 教学改革运行机制

首先,深化电子商务课程体系改革。持续推进产教融合,不断深化电子商务课程体系改革,使其既符合跨境电商实践和高校人才培养的内在逻辑,又能自觉地对市场需求做出敏捷反应。高校应在对电子商务产业和电子商务企业进行广泛调研的基础上,重新构建电子商务课程体系,并在课程体系中加入企业培训课程。还可以根据社会需求,以公选课的方式增设创新性课程,弥补学生实践技能的漏洞,跟上跨境电商实践发展的步伐。

其次,加强创新创业教育课程体系建设。把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色,创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合,创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接,积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。加强创新创业教育教材建设,借鉴国外成功经验,编写适用和有特色的高质量教材。^[2]

再次,开发创新性电子商务类实战实验型课程。根据课程体系优化要求,持续开发创新性电子商务类实战实验型课程,对课程内容进行充实、调整、增补,规范教学环节,注重过程监控,创新教学方法和教学手段,积极倡导教学团队成员在授课时采用模块化、案例教学方式,实现课堂教学与实践教学的融合,以适应学生应用型培养要求,提高课堂教学质量和人才培养水平。

最后,促进科研成果向教学内容转化。根据课程知识体系和逻辑框架,制定相应的教学计划和教学大纲,以选修课的形式将科研成果纳入教学体系;坚持教学科研双提升的指导思路,根据教学团队建设要求和学校学科专业发展定位,强调科研教研并重的管理思维,实现科研成果向教学内容转化,拓展和完善学生基本知识结构,培养其基本技能。

(三)多元化培养创新创业教师队伍

首先,加强校内师资队伍建设。通过“短期培训+国内外高校访学、进修+企业实践学习”等形式培养校内具有较强的实战技能、丰富的创新创业经验的教师队伍。团队建设重点培养学科带头人和中青年骨干教师,并以他们作为导师,用传帮带的方式指导中青年教师,提高教学科研水平。为满足创新性人才培养要求,团队建设应注重成员实践教学能力的提升,安排优秀教师到企业顶岗实践,或者到企业特别是校外实践基地合作企业进行参访,提高实践教学能力。^[1]

其次,加强创新创业教师队伍建设。教师应积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究,不断提高专业教育和就业指导中创新创业教育的意识和能力。学校应鼓励教师到企业挂职锻炼,参与社会行业的创新创业实践。聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师,为学生做专业讲座或创新创业指导,建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。要从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予政策倾斜。定期组织教师培训、实训和交流,不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。^[2]

再次,制定有效的激励措施。为鼓励教师积极投身实验教学、学科竞赛指导、创新创业教育指导,制定相应的激励措施。赴企业开展实践学习,可以获得工作量课时补贴;对学科竞赛的获奖成果予以奖励;对创业团队指导除给予课时补贴之外,根据学生团队的业绩,给予指导教师相应奖励。

(四)着力孵化学生创业团队

提升学生的创新意识和创业素养。挑选部分优秀学生进入培养系列,由教学团队成员进行指导,采取导师制培养方式。还可以用项目带动的方式逐步引导学生参与项目研究,训练其科研创新能力。指导学生参与创新创业训练计划项目和各类学科竞赛,提升他们的创新意识和创业素养。

应用型本科高校应把创新创业实践作为重要延伸,通过举办创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式,丰富学生的知识和体验,提升其创新精神和创业能力。省级教育行政部门和高校要将创新创业教育和实践活动成果有机结合起来,积极创造条件对优秀创业项目进行孵化,切实扶持一批大学生自主创业。

(五)构建实践育人创新创业生态系统

通过开展学科竞赛指导、创新创业指导以及创新型实践教学,努力构建“产教融合为依托,全面发展实践教学、全面开展创新创业教育;实践教学支撑创新创业,创新创业反哺实践教学”的实践育人生态系统,激发学生的活力,达到培养创新意识和创业素养的目标。通过组建学生团队、搭建跨境电商渠道、指导学生进行跨境电商运营实战、孵化专业人才。与企业合作举办电子商务运营竞赛,或积极鼓励学生参

加各类电子商务学科竞赛,以赛促学,以赛促教,通过比赛提升学生的专业技能。同时,将竞赛成果和指导经验转化为课程,实现赛课结合,全面提升学生的创新创业能力。

三、教学团队建设 六特色

(一)打造特色专业

依托跨境电商专业群,开设跨境电商方向改革试点,并获得福建省高校创新创业教育改革试点专业立项。2017年4月,与企业合作成为阿里巴巴全球速卖通大学合作院校。2017年5月,在福建省商务厅的指导下成立了福建省跨境电商专业职业教育指导委员会跨境电商专委会,真正实现了校政企深度融合,共同培养人才。开设了电子商务类实战课程、跨境电子商务类平台操作课程,着重培养学生的创新意识和电子商务创业素养。

(二)开设特色实验班

与企业共建的跨境电商实践教学与创新创业教育基地已开设多期实验班,培养跨境电商实战技能,共有200余名学生参加培训。同时,每学期邀请企业导师与校内教师共同为学生讲授跨境电商平台实战课程,收效良好。

(三)创设特色实验课程

实验型课程凸显“实战”的鲜明特色,切实提升学生的实践技能。目前,已为本科生开设9门特色实验课程:淘宝网店运营实战、电子商务实践、跨境电子商务实践、跨境电子商务实战1、跨境电子商务平台操作(一)、跨境电子商务平台操作(二)、跨境电子商务实务、网络创业、大学生创新创业项目实践。《电子商务创业实践》获得2017年省级创新创业教育改革精品资源共享课立项。

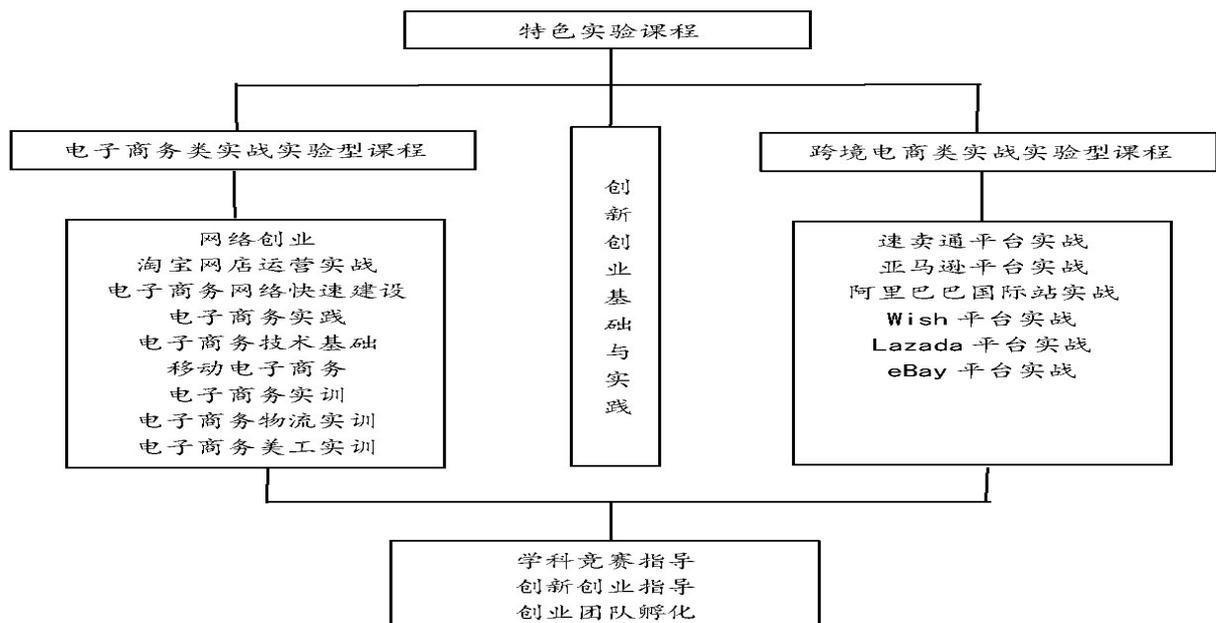


图2 特色实验课程体系

以《网络创业》和《淘宝网运营实战》为代表的电商类实战实验型课程,由学生团队运营真实的淘宝网为实验形式;跨境电商类实战实验型课程则采用真实的企业账号在速卖通、亚马逊、阿里巴巴国际站、Wish、Lazada、eBay上开店运营,开展教学演示和实战练习;《创新创业基础与实践》课程着重培养学生的创新意识和创业素养,提升学生的创业能力。教学团队已创设的特色实验课程体系如图2所示。

(四)培养特色教师队伍

教学团队共有教师14名,队伍结构优化,其中高级职称占42.86%;研究生学历9名,占64.29%;教师队伍以中青年为主,其中4名教师有海外留学经历,4名教师有国内外高校访学经历,7名教师有半年以上企业实践经历,8名教师参加由省商务厅、省教育厅、阿里巴巴、淘宝大学等主办的电子商务创新创业教育培训;“双师双能型”教师有7名,占63.64%。多名教师在各类教学竞赛中获得佳绩,已形成创新能力强、实践经验丰富、业务精良、数量充足的“双师双能型”教师队伍。

除培养校内教师队伍外,着力引入企业导师入校授课、孵化创业团队、共同开发实验型教材,培养一支真正意义上的创新能力强、实践经验丰富、教学业务精良、数量充足的产教融合创新创业教师队伍。

(五)构建特色教学资源库

目前,教学团队已开发出教材、网络课程、课程资源库为一体的教学资源。出版9部实验型教材,制作完成3门省级精品在线开放课程、1门省级精品线上线下混合式课程、1门省级高等学校创新创业教育改革精品资源共享课、5门省级继续教育网络课程,并建成了包含教学大纲、教案、授课进度、制作教学课件、讲义、试题库、案例库、视频资源库在内的课程资源库,如图3所示。



图3 已建成的特色教学资源库

(六)孵化特色学生创业团队

与企业合作举办电子商务运营竞赛,积极鼓励学生参加各类电子商务学科竞赛,以赛促学,以赛促

教,通过比赛提升学生的专业技能。同时,将竞赛成果和指导经验转化为课程,实现赛、课结合,全面提升学生的创新创业能力。近年来,教学团队指导学生参加全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国高校商业精英挑战赛、中国大学生跨境电子商务创新创业大赛、福建省大学生职业规划大赛、“福建省职业院校技能大赛”等学科竞赛,获得7项国家级、2项省级奖项。获得6项国家级、12项省级“大学生创新创业计划项目”立项。电子商务专业在校生及毕业生创业热情高涨,已创办20余家公司,开展电子商务相关业务,运营状况良好。

综上所述,应用型本科高校以应用型为办学定位,以培养应用型人才为职责使命。在“大众创业、万众创新”的时代背景下,创新创业教育已成为应用型本科高校提升学生创新能力和就业能力的有力抓手。应用型本科高校开展创新创业教育,旨在培养具有创新创业精神、符合社会需求的高素质应用型人才。^[4]专业教育是创新创业教育的支撑,创新创业教育是专业教育的有力补充。将创新创业教育与专业教育有机融合,才能切实有效地推动应用型本科高校创新创业人才培养质量的长足发展。^[5]福建江夏学院电子商务创新创业实战实验教学型本科教学团队建设的“六特色五举措”,可以为应用型本科高校基于“双创”视角打造本科教学团队提供借鉴。

[参考文献]

- [1]福建省教育厅.福建省教育厅关于印发《福建省全面振兴本科教育实施意见》的通知[EB/OL].http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/zcwj/gfxwj/201907/t20190719_4938366.htm.2019-07-17.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.2010-05-13.
- [3]韦文联.应用型本科院校教师实践能力建设研究[J].全球教育展望,2014(5).
- [4]吴中江,黄成亮.应用型人才内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014(2).
- [5]胡明清,王光辉.基于OBE模式的应用型本科教学团队建设研究[J].经营管理者,2017(23).

[责任编辑:何岩]

Practical Exploration of the Construction of Teaching Team in Application-oriented Undergraduate Universities from the Perspective of Innovation and Entrepreneurship: Taking Fujian Jiangxia University as an Example

Ma Liting Chen Yanyan Lin Lida

(1.Fujian Jiangxia College, Fuzhou,350108; 2.Fuzhou Polytechnic College, Fuzhou, 350108)

[Abstract] The purpose of innovation and entrepreneurship education in application-oriented university is to cultivate high-quality application-oriented talents with innovation awareness and entrepreneurship literacy and in line with social needs. However, the lack of innovative and entrepreneurial teachers to meet the needs of education has become a common problem for applied undergraduate universities. Taking Fujian Jiangxia University as an example, this paper analyses six characteristics and five measures which can be applied in the construction of practical experimental teaching undergraduate teaching team for e-commerce innovation and entrepreneurship, thus provides useful reference for application-oriented university to build undergraduate teaching team based on the perspective of entrepreneurship and innovation.

[Key words] application-oriented university; innovation and entrepreneurship education; teaching team construction